

ETICA 4º ESO .08 -09
SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR TRIMESTRES

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1. Tú y yo

Objetivos

1. Aceptar la propia identidad y los interrogantes que nos plantea.
2. Tener interés por la búsqueda de respuestas.
3. Descubrir los sentimientos presentes en las relaciones interpersonales.
4. Tener actitudes de empatía, escucha y respeto que faciliten la comunicación.
5. Expresar y compartir opiniones y puntos de vista.
6. Valorar y utilizar el dialogo para la resolución de conflictos.
7. Tomar conciencia de las propias capacidades para establecer un proyecto personal.
8. Valorar críticamente los prejuicios sociales como actitudes discriminatorias.
9. Desarrollar las habilidades sociales que permiten establecer una relación de armonía con los demás.

Competencias básicas

1. Tomar conciencia de la identidad personal y reforzar la autoestima ajustada y la autonomía personal.
2. Desarrollar la comunicación interpersonal basada en la empatía y el respeto.
3. Expresar las ideas propias, oralmente y por escrito, con corrección y coherencia y aceptar puntos de vista diferentes.

Contenidos

Conceptos

- 1. Dimensiones de la persona.**
2. Sentimientos e inteligencia.
- 3. Autoconcepto y autoestima.**
4. La búsqueda de sentido.
- 5. Los factores que influyen en la comunicación.**
6. Empatía y confianza.
- 7. Tipología de conflictos y de fórmulas de cooperación.**

Procedimientos

1. Obtención de información sobre sí mismo a partir de las informaciones de los demás.
- 2. Análisis de una decisión personal.**
- 3. Clasificar los tipos de valores.**
4. Análisis de situaciones de comunicación.
5. Propuesta de alternativas a los conflictos.
6. Análisis de la formación del juicio moral.

Actitudes

1. Reflexión sobre la propia identidad.
2. Valoración de la importancia de una autoestima ajustada en las relaciones interpersonales.
3. Valoración de la necesidad de buscar un sentido a la vida.
4. Valoración positiva de la resolución de conflictos.

Criterios de Evaluación

1. Descubrir los sentimientos en las relaciones interpersonales.
2. Razonar las motivaciones de las conductas.
3. Practicar el diálogo en las situaciones de conflicto.
4. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación.
5. Realizar las actividades de evaluación del libro del alumno (pág. 23):
- 6. Clasificar distintas afirmaciones según la dimensión personal a la que pertenezcan.**
- 7. Definir autoconcepto y autoestima.**
8. Buscar ejemplos de profesiones y actitudes relacionadas con diversos valores.
- 9. Describir y analizar un conflicto.**
10. Analizar actitudes, formas de actuar, sentimientos, reacción ante los conflictos, planteamientos ante la vida.
11. Comentar textos.
12. Reflexionar y opinar sobre valores y actitudes.
- 13. Elaborar clasificaciones de valores, sentimientos o formas alternativas de enfocar un conflicto.**
14. Realizar un esquema de la unidad.
- 15. Definir conceptos clave: dimensiones de la persona, elección sentido de la vida, valores, empatía, conflicto...**

Actividades Propuestas

Presentación de la unidad

- Leer el listado de las competencias básicas que se pretenden desarrollar y examinar la organización de los contenidos.
- Resolver las actividades propuestas.

1. Ser uno mismo

Reflexionar sobre la interpretación que damos a nuestra vida.
Analizar la reacción personal ante ciertos sentimientos.
Comentar un texto que habla sobre la educación de los sentimientos.

2. Cuidarse

Reflexionar sobre la capacidad de juzgarse uno mismo.
Valorar la autoestima y cómo afecta a las relaciones con los demás.
Describir las cualidades de un compañero/a y reconocer en grupo quién es.

Analizar los factores que interviene en una decisión.

3. En busca de sentido

Reflexionar sobre los motivos que justifican la búsqueda de sentido.

Elegir y justificar los valores que más identifican a la persona.

4. Abiertos a los demás

Analizar los sentimientos personales implicados en un conflicto.

Analizar la comunicación no verbal.

Debatir en grupo sobre la responsabilidad que tenemos sobre nuestros amigos.

5. La convivencia

Analizar tipos de reacción ante un conflicto.

Debatir en grupo sobre la reacción personal ante los conflictos.

Actividades finales

Debatir sobre las situaciones personales y el grado de libertad que tenemos.

Reflexionar sobre cómo las TIC modifican nuestra comunicación.

Ampliar conocimientos con el estudio de personajes históricos que destacan por un exceso de autoestima.

Comentar un texto sobre los dos tipos de amor de E. Fromm.

Unidad 2. Tomo decisiones

Objetivos

1. Identificar los principales interrogantes y los retos que plantea la ética.
2. Distinguir los diversos componentes de la dimensión moral: normas, valores, actitudes...
3. Descubrir las cuestiones actuales que requieren una reflexión ética.
4. Asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos identificando los valores que los fundamentan.

Competencias básicas

1. Participar, tomar decisiones y elegir la forma adecuada de comportarse.
2. Reconocer, aceptar y usar convenciones y normas sociales de convivencia.
3. Conocer los fundamentos de distintas posturas éticas.

Contenidos

Conceptos

1. El bien.
2. La felicidad.
- 3. La libertad.**
4. El diálogo.
5. La justicia basada en la igualdad.
6. La persona y la comunidad.
7. Los retos éticos.
- 8. Modernidad y posmodernidad.**
- 9. Pensamiento único y altermundismo.**
10. Los valores.
- 11. Ética de mínimos y ética de máximos.**

Procedimientos

1. Análisis de situaciones y posibles respuestas éticas.
2. Comentario de noticias.
3. Formulación de preguntas éticas.
4. Reflexión sobre la forma de enfocar la vida.

Actitudes

1. Aprecio por la reflexión filosófica.
2. Valoración del diálogo, la justicia y la vida en común.
3. Interés por los grandes retos éticos de la actualidad.
4. Valoración de la tolerancia.

Criterios de Evaluación

- 1. Diferenciar los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral (normas, valores, costumbres) y los principales problemas**

morales.

- 2. Identificar las principales teorías éticas.**
- 3. Reconocer los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana.**
4. Manifestar actitudes a favor del ejercicio activo y el cumplimiento de los Derechos Humanos.
5. Realizar las actividades de evaluación del libro del alumno (pág. 39).
6. Leer una lista de afirmaciones y relacionarla con alguno de los filósofos estudiados.
- 7. Analizar un dilema moral según una pauta.**
8. Desarrollar la presentación y justificación de un valor.
9. Analizar actitudes, formas de plantearse la solución de un dilema, planteamientos ante la vida...
10. Comentar textos de algún filósofo.
11. Reflexionar y opinar sobre valores y actitudes.
12. Realizar un esquema
- 13. Definir conceptos clave: felicidad, bien, diálogo, igualdad, modernidad, posmodernidad, altermundismo, pensamiento único, valores mínimos, valores máximos.**

Actividades

Presentación de la unidad

Leer el listado de las competencias básicas que se pretenden desarrollar y examinar la organización de los contenidos.

Resolver las actividades propuestas.

1. Preguntas de siempre

Reflexionar en grupo sobre la felicidad.

Argumentar desde distintos puntos de vista una cierta opción.

2. Buscar respuestas hoy

Hacer un listado de actitudes que favorecen el diálogo.

Buscar en grupo desigualdades que estén justificadas.

Comentar una cita de Thoreau.

3. Los retos actuales

Analizar la problemática ética de diversas situaciones según una pauta.

Ampliar información sobre los retos éticos buscando en los medios de comunicación.

4. Actitudes éticas

Relacionar distintos ejemplos con la actitud ética que reflejan.

Argumentar a favor y en contra de distintas opiniones.

Buscar ejemplos favorables y contrarios a las opiniones expuestas.

Reflexionar sobre el progreso, el respeto, el éxito y la atención a los demás.

5. Valores compartidos

Elaborar criterios para convivir en clase.

Buscar ejemplos de leyes y costumbres, y alguno que no respete los Derechos Humanos.

Valorar el grado de presencia de los Derechos Humanos.

Comentar un texto sobre la tolerancia.

Ordenar los pasos que se deben llevar a cabo para promover los Derechos Humanos.

Actividades finales

Comentar y reflexionar sobre un texto de Aristóteles y otro de Kant a partir de una pauta.

Diferenciar qué afirmaciones pertenecen a la ética de mínimos y cuáles a la de máximos.

Redactar una reflexión sobre las costumbres sociales y su permanencia.

Debatir sobre la legitimidad del uso de la violencia.

Elegir y justificar los valores más importantes para cada uno.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 3. Participo

Objetivos

1. Reconocer los valores fundamentales de la democracia.
2. Valorar críticamente las actitudes personales y colectivas.
3. Identificar las diferentes formas de participación en la vida social.
4. Conocer los mecanismos de funcionamiento del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos.
5. Interesarse por la participación en la dinámica política y asociativa.

Competencias básicas

1. Vivir en sociedad y ejercer la ciudadanía democrática.
2. Conocer los valores y las prácticas de una sociedad democrática.
3. Demostrar actitudes y comportamientos democráticos basados en la participación.

Contenidos

Conceptos

1. El bien común.
2. **Liberalismo y socialdemocracia.**
3. La política.
4. La corrupción.
5. La participación.
6. **La democracia.**
7. La opinión pública.
8. **Las votaciones.**
9. **Las leyes y el sistema judicial.**

Procedimientos

1. Lectura y análisis de textos.
2. Comentario de noticias.
3. Elaboración de reportajes.
4. Lectura de documentos legales.
5. Elaboración de un informe sobre posiciones políticas.
6. Comparación de distintos casos.

Actitudes

1. Interés por el buen funcionamiento de la vida política.
2. Valoración de la participación a todos los niveles.
3. Valoración de la importancia de estar bien informado y tener opinión.

Criterios de Evaluación

1. **Identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales.**
2. **Comprender y expresar el significado de la democracia como forma**

- de convivencia social y política.**
3. **Reconocer los valores fundamentales de la democracia.**
 4. Realizar las actividades de evaluación del libro del alumno (pág. 55).
 5. Comentar los datos de una encuesta sobre el interés por la política entre los jóvenes.
 6. **Definir alguna de las formas de participación posible en la vida política.**
 7. Relacionar algunos conceptos con su definición.
 8. Redactar un artículo periodístico sobre algún tema de actualidad.
 9. Analizar motivaciones ante las leyes.
 10. Reflexionar y opinar sobre la vida política, sus aciertos y limitaciones; sobre las distintas posturas políticas; sobre las normas y el grado de respeto; sobre situaciones concretas...
 11. Realizar un esquema resumen.
 12. **Definir conceptos clave: bien común, liberalismo, socialdemocracia, corrupción, participación, tipos de mayorías...**

Actividades

Presentación de la unidad

Leer el listado de las competencias básicas que se pretenden desarrollar y examinar la organización de los contenidos.

Resolver las actividades propuestas.

1. La política

Comentar un texto de F. Savater sobre ética y política.

Reflexionar sobre dos conflictos entre el bien común y los bienes particulares.

Buscar argumentos y debatir sobre el liberalismo y la socialdemocracia.

2. ¿La política en crisis?

Analizar y comentar noticias.

Relacionar noticias con los derechos humanos que se vulneran.

Analizar un dilema ético relacionado con la corrupción.

Reflexionar sobre los valores necesarios para un buen funcionamiento de la política.

3. La participación

Leer la Constitución española y buscar información sobre una lista de temas.

Realizar un mapa de los espacios de participación del entorno cercano.

4. Tener opinión

Elaborar un reportaje gráfico sobre el barrio.

Buscar y analizar encuestas.

Leer textos legales que definen tipos de mayoría en las votaciones.

Elaborar un dossier de prensa con noticias sobre la vulneración de los derechos humanos.

Profundizar en los mecanismos de distribución de escaños en la web del

ministerio del Interior.

5. Las leyes

Clasificar las distintas motivaciones para respetar las leyes.

Justificar la utilidad de algunas normas de nuestra legislación.

Analizar las fases de un juicio.

Comparar el funcionamiento de la justicia con el de los medios de comunicación.

Actividades finales

Analizar y valorar los resultados de una encuesta sobre la participación.

Debatir sobre la mejor forma de regular algunos comportamientos.

Reflexionar sobre algunas situaciones de conflicto ético relacionadas con la vida.

Unidad 4. Somos iguales

Objetivos

1. Reconocer los derechos de las mujeres.
2. Valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos.
3. Desarrollar una actitud crítica frente a las argumentaciones no razonadas.
4. Rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan una discriminación.
5. Practicar formas de convivencia basadas en el respeto a las diferencias legítimas.

Competencias básicas

1. Valorar el respeto, la cooperación, la solidaridad, la justicia, la no violencia, el compromiso y la participación.
2. Ejercitar el sentido crítico y también el autocrítico.
3. Comprender los puntos de vista de los demás.

Contenidos

Conceptos

1. Categorías biológicas y categorías culturales sobre la distinción de sexos.
2. **Atributos, roles y estereotipos.**
3. Origen de las desigualdades entre hombres y mujeres.
4. **Evolución del feminismo.**
5. Las conferencias mundiales sobre la mujer.
6. **Leyes actuales a favor de la igualdad.**

Procedimientos

1. Elaboración de tablas y clasificaciones.
2. Argumentación de opiniones.
3. Análisis de los usos del lenguaje.
4. Análisis de la publicidad.
5. Consulta de cuadros gráficos.
6. Análisis de datos.

Actitudes

1. Valoración de la igualdad entre sexos.
2. Interés por conocer las causas de la situación actual.
3. Desacuerdo en el uso sexista y discriminador del lenguaje.

Criterios de Evaluación

1. **Distinguir igualdad y diversidad.**
2. **Identificar las causas y factores de discriminación entre sexos.**
3. **Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres.**

4. Rechazar la discriminación y las situaciones de violencia de las que son víctimas las mujeres.
5. Realizar las actividades de evaluación del libro del alumno (pág. 71):
6. Decidir qué afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas.
7. Definir algunos conceptos clave.
8. Completar una tabla cronológica.
9. Resumir los temas tratados en las conferencias mundiales sobre la mujer.
10. Completar una tabla sobre comportamientos y actitudes relacionados con la equidad.
11. Analizar el lenguaje cotidiano y de los medios de comunicación, las actitudes ante la igualdad.
12. Comentar textos.
13. Reflexionar y opinar sobre actitudes y tendencias sociales.
14. Realizar un esquema resumen.
15. **Definir conceptos clave: atributo, rol, estereotipo, patriarcado, equidad, feminismo.**

Actividades

Presentación de la unidad

Leer el listado de las competencias básicas que se pretenden desarrollar y examinar la organización de los contenidos.

Resolver las actividades propuestas.

1. Mujeres y hombres

Descripción de las características de lo masculino y lo femenino.

Distinguir roles de atributos.

Clasificar una lista de atributos y revisar los criterios utilizados para hacerlo.

2. Origen de las desigualdades entre hombre y mujer

Reflexionar sobre la equidad en la vida cotidiana.

Buscar noticias en los medios de comunicación que reflejen distintas posturas sobre la igualdad de sexos.

3. El camino hacia la igualdad

Investigar la historia del sufragismo.

Reflexionar sobre una frase de N. Annan.

4. Construir alternativas

Investigar sobre la celebración del Día Internacional de la Mujer.

Trabajar en grupo sobre el trato que dan los medios de comunicación a los distintos sexos.

5. Buscar la igualdad hoy

Decidir qué cuestiones son prioritarias en el tema de la igualdad y debatirlas en clase.

Actividades finales

Comentar la letra de una canción de P. Guerra.

Comentar en grupo las distintas preferencias independientemente de su sexo.

Investigar en grupos las biografías de mujeres comprometidas con la defensa del papel de la mujer a lo largo de la historia.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 5. Una sociedad para todos

Objetivos

1. Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales.
2. Localizar los principales grupos de riesgo de exclusión social.
3. Utilizar de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación.
4. Defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia.

Competencias básicas

1. Formarse un juicio ético propio basado en los valores democráticos.
2. Conocer la pluralidad social y las implicaciones para los ciudadanos.

Contenidos

Conceptos

1. La pobreza y la exclusión social. Sus causas.
2. La espiral de la pobreza.
3. Los grupos de riesgo.
4. Las personas sin hogar.
5. Ideas sobre la pobreza.
6. Acciones a favor de los marginados.

Procedimientos

1. Análisis de las causas de fenómenos conocidos.
2. Lectura de textos y obtención de datos.
3. Análisis de gráficos.
4. Análisis de viñetas.
5. Reflexión sobre las implicaciones personales en ciertas situaciones.
6. Obtención de información en páginas web.

Actitudes

1. Interés por la situación de las personas que viven en la marginación.
2. Reflexión crítica sobre las causas de la exclusión social.
3. Valoración de las acciones que se llevan a cabo para atender a las personas marginadas.

Criterios de Evaluación

1. **Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales.**
2. Utilizar de forma crítica la información que proporcionan los medios de

comunicación.

3. **Identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.**
4. **Participar de forma cooperativa en actividades**
5. Realizar las actividades de evaluación del libro del alumno (pág. 87)
6. Identificar de qué problema social trata cada afirmación de una lista.
7. **Definir pobreza y exclusión social.**
8. **Analizar cómo se produce en un caso concreto la espiral de la pobreza.**
9. **Indicar a qué grupo de riesgo pertenece el caso anterior.**
10. Completar frases sobre las personas marginadas.
11. Distinguir las afirmaciones verdaderas de las que no lo son.
12. Valorar distintas opiniones sobre la exclusión social.
13. Analizar actitudes, formas de actuar, causas de marginación, posibilidades de respuesta.
14. Comentar textos.
15. Reflexionar y opinar sobre situaciones sociales, alternativas y actitudes.
16. **Elaborar clasificaciones de causas, factores, grupos de riesgo, sentimientos o formas de reaccionar ante la pobreza.**
17. Realizar un esquema resumen.
18. **Definir conceptos clave: pobreza, exclusión social, personas sin hogar, voluntariado...**

Actividades

Presentación de la unidad

- Leer el listado de las competencias básicas que se pretenden desarrollar y examinar la organización de los contenidos.
- Resolver las actividades propuestas.

1. Nuestra sociedad

- Valorar las principales cuestiones que preocupan en la actualidad.
- Analizar las reacciones ante las personas marginadas.
- Construir una historia que ilustre la espiral de la pobreza.
- Calcular dónde se sitúa el límite de la pobreza y compararlo con los gastos de una familia considerada normal.

2. Grupos de riesgo

- Analizar qué grupos de riesgo son los más conocidos en el ambiente cercano.
- Buscar noticias sobre pobreza y exclusión social.
- Analizar una frase sobre la marginación.

3. Un caso límite: las personas sin hogar

- Reflexionar sobre los conocimientos que tenemos de la marginación.
- Opinar sobre una información periodística.
- Valorar las posibles formas de actuar ante un caso de marginación.
- Reflexionar sobre los sentimientos que despierta la marginación.
- Comentar un texto que analiza el concepto de marginación.

4. Dos tipos de respuesta

Comentario de una viñeta de humor.

Completar una tabla sobre las diferencias entre egoísmo y autoestima.

Completar algunas frases con las reacciones que experimentamos ante la pobreza.

Reflexionar a partir de un texto de Kant sobre en qué consiste la igualdad.

Leer y comentar las reflexiones sobre las causas de la pobreza.

5. Hacia una sociedad para todos

Reflexionar sobre los derechos y deberes reconocidos en la Constitución española y la Declaración de los Derechos Humanos.

Clasificar las actuaciones del gobierno contra la pobreza según las causas que quieren corregir. Estudia y comenta algunos planes de actuación gubernamental.

Clasificar noticias según hablen de respeto o de vulneración de los derechos humanos.

Actividades finales

Leer un texto sobre los sin techo y contestar a una serie de preguntas.

Completar una lista de frases sobre la pobreza.

Unidad 6. Problemas del mundo actual

Objetivos

1. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y el subdesarrollo.
2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en ellos las organizaciones internacionales.
3. Identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.

4. Manifestar comportamientos solidarios con las personas y los colectivos desfavorecidos.

Competencias básicas

1. Reconocer la existencia de conflictos y valorar la cultura de la paz.
2. Analizar la información contenida en mapas temáticos.
3. Ponerse en la situación de otros (empatía).

Contenidos

Conceptos

1. Una aldea global.
2. **La ética mundial.**
3. Un mundo desigual.
4. **El comercio justo.**
5. **La cultura de la paz.**
6. Misiones en defensa de la paz.
7. **El desarrollo sostenible y la ecología.**

Procedimientos

1. Lectura e interpretación de gráficos.
2. Análisis crítico de la información que aparece en los medios.
3. Análisis de las causas de un fenómeno.
4. Reflexión sobre la necesidad de paz y diálogo.
5. Búsqueda de información en Internet.
6. Comentario de textos.

Actitudes

1. Valoración de la necesidad de una ética mundial.
2. Valoración crítica de las desigualdades.
3. Interés en un futuro más ecológico.
4. Adopción de actitudes favorables a la resolución de conflictos de forma no violenta.

Criterios de Evaluación

1. **Analizar las causas que provocan los principales problemas del mundo actual.**
2. Utilizar de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación.
3. **Identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.**
4. Conocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en ellos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación.
5. Valorar la cultura de la paz y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
6. Realizar las actividades de evaluación del libro del alumno (pág. 103).
7. Reflexionar sobre la ética universal.
8. **Definir la situación actual en lo que se refiere a la distribución de recursos.**

9. Explicar qué es el comercio justo.

10. Reflexionar sobre la posible conflictividad por el acceso al agua potable.

11. Definir y argumentar la necesidad de la cultura de la paz.

12. Explicar quiénes son los Cascos Azules.

13. Definir qué es el desarrollo sostenible.

14. Analizar los motivos para redactar la carta de las generaciones futuras.

15. Analizar actitudes, formas de actuar, causas de situaciones conflictivas, posibilidades de respuesta.

16. Comentar textos.

17. Reflexionar y opinar sobre los desafíos actuales de la humanidad, alternativas y actitudes.

18. Elaborar clasificaciones de causas, factores, países afectados y países responsables.

19. Realizar un esquema resumen.

20. Definir conceptos clave: aldea global, distribución de recursos, comercio justo, cultura de la paz, desarrollo sostenible, derechos de las generaciones futuras...

Actividades

Presentación de la unidad

Leer el listado de las competencias básicas que se pretenden desarrollar y examinar la organización de los contenidos.

Resolver las actividades propuestas.

1. Nuestro mundo: una aldea global

Opinar sobre algunas afirmaciones.

Detectar y analizar posibles influencias en los titulares de noticias.

Reflexionar sobre los aspectos más urgentes de una ética mundial.

Definir en grupo los valores básicos que debería tener una ética mundial.

Completar un cuadro gráfico.

Leer y comentar la opinión de un chico de 4.º de ESO.

2. Distribución de los recursos

Reflexionar sobre una frase que plantea la necesidad de un cambio de mentalidad.

Comparar algunas ideas con la realidad actual.

Reflexionar sobre la situación del acceso al agua potable a nivel mundial.

3. Cultura de la paz

Redactar titulares para distintas noticias.

Completar una tabla sobre los factores que influyen en la paz.

Evaluar los costes y los beneficios de las misiones de paz.

Preparar una presentación de los cascos azules.

Estudiar la biografía de un personaje distinguido por su lucha a favor de la paz.

4. Desarrollo sostenible

Opinar sobre las propuestas hechas a favor del desarrollo.

Leer y comentar un texto de H. Daly.

Leer y opinar sobre un texto de la UE.

5. Un futuro posible

Buscar situaciones que ponen en peligro los derechos de las generaciones futuras.

Concretar posibles actuaciones de algunos artículos de la Declaración de los Derechos de las Generaciones Futuras.

Elaborar un texto destinado a las generaciones futuras.

Comentar un artículo sobre la industria farmacéutica.

Actividades finales

Comentar una frase sobre la comunicación.

Completar una tabla sobre los diversos aspectos de la globalización según sean positivos o negativos.

Reflexionar sobre la ética mundial.

Comentar dos textos sobre la necesidad del agua.

Comparar dos juegos interactivos con contenidos violentos o sin ellos.

Investigar sobre los premios Nobel de la Paz.

Comentar un texto de A. Gala sobre el desarrollo sostenible.

Reflexionar sobre el compromiso con la defensa de la tierra.

Comentar un texto sobre las consecuencias de la guerra.

Autoevaluación global

1. Responder a la encuesta de la página 103 del libro del alumno.
2. Analizar la propia actitud ante el tema abordado.
3. Destacar los aspectos más interesantes de la unidad didáctica.
4. Valorar los nuevos aprendizajes.
5. Definir algún compromiso personal de cara al futuro inmediato.