

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMER TRIMESTRE

TEMA 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Contenidos:

1. **Evolución histórica de la psicología. Las principales teorías psicológicas desarrolladas en el siglo XX y sus diferentes concepciones sobre la naturaleza humana.**
2. **Características y objetivos de la psicología: describir, explicar, predecir y controlar o modificar la conducta.**
3. La psicología básica y la psicología aplicada. Especialidades de la psicología y sus aplicaciones en la sociedad.
4. **Conocer los diferentes métodos y las técnicas que los psicólogos usan en la investigación de los procesos mentales y la conducta.**
5. Aportaciones de la neurociencia y la psicología cultural.

Criterios de evaluación

1. **Reflexionar sobre las semejanzas y diferencias entre el conocimiento intuitivo de los fenómenos psicológicos y las aportaciones de la investigación científica.**
2. **Distinguir las aportaciones de los diferentes paradigmas de la psicología e identificar las características y los objetivos de la psicología como ciencia.**
3. Reconocer las especialidades de la psicología y sus ámbitos de aplicación e intervención.
4. **Exponer las características de los métodos que se utilizan en la investigación psicológica.**
5. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**
6. Exponer las aportaciones de la neurociencia y la psicología cultural.

TEMA 2: EL SER HUMANO COMO PRODUCTO DE LA EVOLUCIÓN

Contenidos

1. **Implicaciones de las teorías evolutivas en la Psicología.**
2. **Proceso de hominización. Aspectos fundamentales.**

Criterios de evaluación:

1. **Comprender que el Homo Sapiens es producto de un proceso de adaptación al medio.**
2. **Explicar los componentes del proceso de hominización.**
3. **Definir la implicación de la Teoría de la Evolución en la Psicología.**
4. Como actividad voluntaria, para subir nota, realizar una aplicación de los contenidos del tema al documental "La odisea de la especie".

TEMA 3: BASES FISIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

Contenidos:

1. La Psicobiología, estudio del sistema nervioso.
2. **SNC y SNA. Estructuras y funciones. Mapas cerebrales.**
3. **El cerebro y los hemisferios cerebrales. Estructura y funciones.**
4. **Relevancia del sistema endocrino en el comportamiento humano.**

Criterios de evaluación:

1. **Enumerar las características fundamentales del SNC, SNA, SE.**
2. Realización de mapas anatómicos cerebrales en formato gráfico o plástico por grupos, señalando las funciones específicas de los hemisferios cerebrales.
3. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

TEMA 4: SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN:

Contenidos:

1. **El proceso sensorial. Clasificación de los sentidos.**
2. **Estímulos, sensación y percepción.**
3. **Naturaleza de la percepción. Teorías y leyes perceptivas.**
4. Factores que influyen en la percepción.
5. Trastornos de la percepción.

Criterios de evaluación:

1. **Diferenciar entre estímulo, sensación y percepción.**
2. **Describir las leyes perceptivas, reconociéndolas en distintos ejemplos y ejercicios.**
3. Explicar los factores subjetivos de la percepción humana.
4. Identificar los trastornos perceptivos más característicos.
5. Realizar los juegos de ilusiones ópticas, e inventar una imagen ambigua que genere doble percepción.

6. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

Tema 5: ESTADOS DE CONCIENCIA Y DROGAS

Contenidos

1. Diferencia entre mente, cerebro y conciencia.
2. Los estados alterados de conciencia.
3. **La teoría del inconsciente en Freud.**
4. El sueño, sus fases y alteraciones.
5. Las drogas que alteran la conciencia. Clasificación de las drogas y sus consecuencias.

Criterios de evaluación:

1. Analizar los diferentes estados de conciencia
2. **Explicar la teoría sobre el inconsciente de Freud.**
3. Conocer las fases del sueño y sus alteraciones.
4. Conocer las drogas psicoactivas y las consecuencias de su uso. Realizar un trabajo por equipos sobre Prevención de Drogodependencias en formato audiovisual, o dramatizado.
5. Ver la película “ Recuerda” y realizar la actividad que la profesora proponga para la aplicación de los contenidos del tema, y del tema de la memoria.
6. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

SEGUNDO TRIMESTRE

TEMA 7: MEMORIA

Contenidos

1. **Estructura de la memoria: M. Sensorial, MCP, MLP, semántica, episódica, declarativa y procedimental. Características y funcionamiento.**
2. Organización del contenido de la memoria.
3. Recuperación.
4. El olvido.
5. Trastornos de la memoria.

Criterios de evaluación:

1. **Conocer los modelos estructurales y del procesamiento de la información en la investigación de la memoria humana.**
2. **Definir los diferentes tipos de memoria estudiados.**
3. Conocer el fenómeno del olvido y sus causas.
4. Construir alguna regla mnemotécnica propia.
5. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

TEMA 11: ADOLESCENCIA

Contenidos

1. Cambios físicos y psíquicos de la adolescencia.
2. Búsqueda de identidad y desarrollo personal.
3. Las habilidades sociales.

Criterios de evaluación:

1. Describir los cambios físicos y psíquicos que se producen en la adolescencia.
2. Definir las habilidades sociales y explicar cómo podemos desarrollarlas.
3. Realizar las actividades prácticas relacionadas con la revisión de la propia identidad.
4. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

TEMA 6. APRENDIZAJE

Contenidos

1. **Qué es el aprendizaje. Aprendizaje asociativo y constructivo.**
2. **Condicionamiento clásico y operante.**
3. El aprendizaje observacional y el aprendizaje significativo

Criterios de evaluación:

1. **Saber diferenciar el aprendizaje asociativo del constructivo**
2. **Explicar los procedimientos básicos del condicionamiento clásico y del instrumental.**
3. **Comprender y explicar el aprendizaje significativo de Ausubel**
4. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

TEMA 12: SEXUALIDAD HUMANA

Contenidos

1. Dimensiones de la sexualidad humana en la perspectiva holística de la sexualidad.
2. Problemas de la sexualidad adolescente.

Criterios de evaluación:

1. Explicar las dimensiones de la sexualidad humana.
2. Explicar los problemas sexuales de la adolescencia.
3. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

Tema 8: RAZONAMIENTO

Contenidos:

1. **Descripción del pensamiento y sus elementos.**
2. **Toma de decisiones, componentes y proceso.**
3. **Etapas de la solución de problemas.**
4. El pensamiento creativo Y el pensamiento divergente.
5. Distorsiones cognitivas más frecuentes

Criterios de evaluación:

1. **Definir razonamiento deductivo e inductivo.**
2. **Explicar de las habilidades básicas del pensamiento, sus componentes y proceso principal. (toma de decisiones, razonamiento, resolución de problemas...)**
3. Reconocer sus propias distorsiones cognitivas más frecuentes.
4. Realizar ejercicios de desarrollo de la creatividad y razonamiento, dinámicas de resolución de problemas, participando activa y responsablemente en ellos.
5. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

TEMA 9: INTELIGENCIA

Contenidos

1. **Concepto de inteligencia y teorías.**
2. Medición de la inteligencia humana.
3. **Inteligencia emocional e inteligencias múltiples.**

Criterios de evaluación:

1. Definir e identificar la inteligencias múltiples
2. **Saber las características fundamentales de las teorías sobre la inteligencia.**
3. **Describir lo fundamental del modelo de la inteligencia emocional.**
4. Reconocer instrumentos que los psicólogos utilizan para medir la inteligencia, saber explicar sus limitaciones principales.
5. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

TERCER TRIMESTRE

T

TEMA 10: LENGUAJE

Participar en las dinámicas referidas a comunicación con actitud positiva y responsable.

TEMA 13: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

Contenidos:

1. Concepto de motivación, tipos y teorías básicas.
2. Análisis de atribución causal. Las expectativas.
3. Frustración, conflictos y mecanismos de defensa ante la angustia.
4. Dimensiones y funciones de las emociones.
5. El estrés, cómo nos afecta y cómo afrontarlo.

Criterios de evaluación:

1. Describir las características de la conducta motivada
2. Diferenciar entre motivación extrínseca e intrínseca, relacionado con la Tª de la Atribución.
3. Explicar las teorías más significativas de la motivación y la emoción, y las dimensiones y funciones de la emoción.
4. Realizar una clasificación de los causantes del estrés y de las estrategias de afrontamiento.
5. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

TEMA 14: PERSONALIDAD

Contenidos

1. **La personalidad. Diferencias entre temperamento, carácter y personalidad.**
2. **Características fundamentales de la personalidad.**
3. Teorías de la personalidad: Freud, Eysenck, Rogers y Bandura.

Criterios de evaluación:

1. **Definir el concepto de personalidad y sus características.**
2. **Explicar las diferentes perspectivas, estudiadas en este tema, de la personalidad.**
3. Realizar actividades prácticas con algún cuestionario y su autoevaluación.
4. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

TEMA 15: PSICOPATOLOGIA

Contenidos

1. Las terapias, su clasificación.

Criterios de evaluación:

1. Explicar algunas de las diferentes terapias y las técnicas que emplean.
2. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

TEMA 16: PSICOLOGÍA SOCIAL I

Contenidos:

1. La psicología social: objeto de estudio y métodos de investigación.
2. El proceso de socialización: los agentes de socialización y la importancia de la cultura en dicho proceso.
3. El pensamiento social: percepción social, cognición social y los errores de atribución causal.
4. Las actitudes y sus componentes afectivo, cognitivo y conductual. Formación y cambio de actitudes.
5. Estereotipos, prejuicios y discriminación. Racismo y xenofobia, fanatismo y violencia.

Criterios de evaluación

1. Adquirir un conocimiento básico de los problemas que investiga la psicología social.
2. Comprender la teoría de la atribución que evalúa cómo explicamos el comportamiento de los demás, los factores disposicionales (internos) y situacionales (externos).
3. Reconocer la importancia de las actitudes y las teorías sobre el cambio actitudinal (disonancia cognitiva y aprendizaje social).
4. Analizar el racismo y diferenciar sus componentes cognitivo (estereotipos), afectivo (prejuicios) y conductual (discriminación racial).
5. Conocer las características del fanatismo y la violencia y las causas de su origen.
6. Ver la película "Rainman " y aplicar los contenidos del tema, y de los aspectos fundamentales de los temas 9, 10 y 11.
7. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**

TEMA 17: PSICOLOGÍA SOCIAL II

Contenidos

1. La influencia social. Los experimentos de S. Asch y S. Milgram, que muestran cómo la presión social (grupal o institucional) condiciona el pensamiento y la conducta.
2. La influencia de los grupos en nuestros pensamientos, actitudes y conductas. Características de un grupo, tipos de liderazgo y los conflictos grupales.
3. Las técnicas grupales para fomentar la creatividad y la negociación en las situaciones conflictivas.
4. Las relaciones sociales: la conducta agresiva y la conducta prosocial o altruista.
5. La diversidad social: cómo influyen la cultura y los roles de género en nuestra forma de ser y actuar.

Criterios de evaluación

1. Conocer y evaluar los experimentos clásicos de la psicología social.
2. Comprender la fuerza de las presiones situacionales y la variabilidad de la conducta de un tiempo y lugar a otro.
3. Analizar la estructura y características de los grupos y las formas de ejercer el liderazgo.
4. Apreciar la diversidad cultural y social, como forma de enriquecimiento de la vida humana.
5. **Realizar de forma adecuada los trabajos: ejercicios, informes de videos, mapa conceptual, comentario de textos, etc. (entrega en plazo, contenido y forma)**